

Ташенев М.Ж.

**Интерактивные методы
обучения истории в вузе**

В Казахстане идет модернизация высшего образования. Сохранение исторической памяти, языка и культуры является приоритетом в образовательной политике. В статье рассматриваются формы и методы интерактивного обучения истории в вузе. Автором рассматриваются проблемы внедрения методов интерактивного обучения истории в вузах Казахстана. Интерактивные методы обучения способствуют формированию и развитию таких ключевых компетентностей, как информационная, коммуникативная, проблемная, дебатная, исследовательская, кооперативная, которые определяют успешность студента. А если обучающийся успешен в своей учебной деятельности, то вырастает и его мотивация к самообразованию и самосовершенствованию, включаются эмоции, интерес, целеполагание, воля к достижению целей, и в итоге кристаллизуются важнейшие жизненные, профессиональные, гражданские и нравственные ценности.

Ключевые слова: модернизация, проблемы, высшее образование, интерактивное обучение истории.

Tashenev M.Zh.

**Interactive history teaching at a
university**

Modernization of higher education is going on in Kazakhstan. Preservation of historical memory, language and culture is a priority in educational policy. The article deals with the forms and methods of interactive history teaching in high school. The author considers the problems of implementation of interactive teaching methods on history of universities in Kazakhstan.

Interactive teaching methods contribute to the formation and development of key competences in informatics, communication, debates, research, co-operation, which determine the success of students. If a student is successful in their educational activity, then there will be grow his motivation to self-education and self-improvement, including emotions, interests, goal-setting, the will to achieve the goals, and eventually the most important life, professional, civic and moral values.

Key words: modernization, issues, higher education, interactive history teaching.

Ташенев М.Ж.

**ЖОО-да тарихты оқытудың
интерактивті әдісі**

Қазақстанда жоғары оқу орнында модернизация жүріп жатыр. Тарихи жады, тіл мен мәдениеттің сақталуы білім беру бағытында басымдылыққа ие. Мақалада, ЖОО-да интерактивті білім берудің түрлері мен әдістері қарастырылады. Автор Қазақстандағы білім беру саласына интерактивті әдістердің енгізілуіне баса мән береді. Оқытудың интерактивті әдістері мәселелік, коммуникативтік, зерттеушілік, кооперативтік секілді негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуы мен дамуына ықпал етеді. Ал, егер білім алушы оқу барысында белсенді болса, оның өзін-өзі жетілдіру, өз бетінше білім алу сынды ұмтылыстары да жетіліп, нәтижесінде өмірлік маңызы бар азаматтық, руханилық құндылықтары қалыптасады.

Түйін сөздер: модернизация, мәселелер, жоғары білім, интерактивті әдіс, тарихты оқыту.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Перед современным высшим образованием РК определены большие задачи, сформулированные в государственных программах «Развитие образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы», «План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ», «Стратегия «Казахстан-2050», в общенациональной патриотической идее «Мәңгілік Ел» («Вечный народ») [1].

Красной нитью в данных программных документах проходит идея инновационного образования, а также воспитания молодежи, основанного на таких базовых ценностях, как общность истории, культуры и языка народов Казахстана, национальное единство, мир и согласие, высокая духовность, национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. В этих, прошедших испытание временем, государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа нового казахстанского патриотизма. Эти же ценности лежат в основе казахстанской гражданственности и идентичности [2].

Воспитание патриота, любящего свою страну, активного гражданина, полиязычного конкурентоспособного профессионала требуют модернизации высшего исторического образования.

Огромную роль в формировании у молодежи высоких социальных, мировоззренческих и духовных ценностей, исторического самосознания, а также казахстанской идентичности и гражданственности играет историческое образование на всех его ступенях, в том числе и в системе высшего исторического образования.

Значение этих ценностей велико, так как только они могут обеспечить стабильное развитие нашего государства. Историческая наука находится на переднем крае вызовов современности, поскольку именно в оценивании определенных и резонансных исторических событий сталкиваются воззрения различных политических элит, партий и движений, стремящихся использовать историю для влияния и воздействия на широкие массы.

Морально-ценностная, правдивая и объективная оценка исторических событий прошлого тесно взаимосвязана с настоящим и будущим народа и государства. Поэтому очень важно

дать научные исторические знания и ориентиры молодому поколению. Именно историческое образование формирует историческое самосознание как отдельного гражданина, так и всего народа, нации.

В современном историческом образовании происходит смена старых парадигм на новые, прогрессивные и более эффективные.

Учителя в большинстве своем переходят от модели «субъект-объект» в отношениях учителя и обучающегося, характерного для командного, директивного стиля обучения, на отношения «субъект-субъект», где обучающийся является теперь не пассивной, а активной стороной в учебном процессе.

Изменились формы и методы, появились новые педагогические технологии и подходы к историческому образованию: к традиционной лекционной подаче знаний добавились компетентностный, деятельностный, исследовательский, интерактивный, инновационный подходы с широким использованием информационных и компьютерных технологий. Большое внимание уделяется инновационным моделям обучения истории: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм, и т.д.

Педагогам известны следующие уровни и виды знаний:

- начальный уровень – «знание-знакомство», позволяющие студенту ориентироваться в информации в самых общих чертах;

- средний уровень – «знание-репродукция», когда студент может воспроизвести учебный материал без решения каких-либо творческих и практических задач;

- высокий уровень – «знание-умение», позволяющее уверенно, творчески применять знания, т.е. студент имеет определенные навыки и умения как в образовательной, так и в исследовательской деятельности;

- высший уровень – «знание-трансформация», дающее возможность не только творчески их применять, но и с их помощью создавать (открывать) новые знания.

Несомненно, что только на третьем и четвертом уровнях обучаемый демонстрирует не только знания, навыки и умения, но и творческое применение знаний с эвристическим элементом.

Аудитории вузов Казахстана широко оснащены интерактивными досками, которые позволяют педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, помогает эффективно осуществлять обратную связь, повышает эффек-

тивность обучения, вносит в учебный процесс новое восприятие, способствует повышению мотивации обучающихся.

Преподаватели, работающие с интерактивной доской, отмечают положительные изменения в качестве уроков, в объеме понимаемого студентами материала. Они утверждают, что интерактивная доска помогает преподнести больше информации за меньшее время, и при этом студенты активно работают на уроке и лучше понимают даже самый сложный материал. В то же время студенты выполняют свои задания по самостоятельной работе в виде презентаций на практических занятиях, что, несомненно, поможет им в дальнейшей профессиональной деятельности, в педагогической практике.

На основе традиционного обучения в целях активизации занятий успешно применяются методы «круглого стола», «метод проектов» и метод «мозгового штурма».

Особо хотелось бы отметить роль интерактивного обучения, способствующего активизации процесса обучения путем вовлечения студентов в совместный мыслительный процесс. Преподаватель здесь выполняет роль наставника, направляющего студентов в их познавательной деятельности. Интерактивные занятия пробуждают в студентах мотивацию, положительные эмоции, удовлетворяют их потребность в общении, здесь большую часть времени говорят студенты, а не учитель. Ситуация диалога, непосредственное живое общение ориентированы не на простую передачу знаний, а на открытие новых знаний. Надо отметить здесь и наличие эмоционального компонента, который способствует большему запоминанию и усвоению материала, а также укреплению межличностных связей в группе. Большое внимание уделяется обратной связи, которая выражается в рефлексировании студентом своих чувств, эмоций, результатов интерактивной деятельности.

Таким образом, интерактивное обучение является основой коллективной учебной деятельности, и опирается на взаимодействие в группе, причем отношение к студенту должно быть, как к партнеру, и, следовательно, требует от преподавателя принятия студента как личности, обладающей собственным мировоззрением и опытом. Также отмечается положительный результат в виде сплоченности студенческой группы, укрепления межличностных взаимосвязей внутри группы, повышения учебной и профессиональной мотивации, а также познавательной

активности студентов, развития стратегии сотрудничества, диалогического мышления.

Формы интерактивных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с запланированными ошибками, лекция – «пресс-конференция» и другие.

Семинары могут проводиться в виде таких форм интерактивного обучения, как семинар-дискуссия, семинар-исследование, деловая игра, мозговой штурм, ролевая игра (позволяет окупиться в историческую эпоху, прочувствовать мысли и переживания исторических личностей в конкретной исторической ситуации), интервью с исторической личностью, «несуществующие диалоги» исторических деятелей (мыслителей, политиков, деятелей культуры и науки) по тем историческим событиям, чьими современниками они были.

Конечно же, нельзя не сказать о том, что главной здесь является личность преподавателя, его знания, опыт, тренерские (коучинговые) компетенции, а также личностные качества (особенности темперамента, интроверсия-экстраверсия, превалирование логичности или эмоциональности, доброжелательность, тактичность и др.).

Для разработки деловой игры, ролевой игры необходимы большие затраты личного времени преподавателя (которые, к сожалению, не оплачиваются), а также хорошее знание групповой (социальной) психологии и тренинговой работы.

Иногда встречается критика интерактивного обучения в академической среде, мол, они требуют слишком много времени, и преподавателям легче читать лекции, чем вести интерактивные занятия. И все же, интерактивные упражнения могут быть использованы на занятиях длительною даже в один час и, при наличии опыта, стать удобными для преподавателей вуза [3, с. 117].

Поэтому для преподавателей вузов сегодня остро необходимы курсы повышения квалификации желательны в виде тренингов с участием опытных педагогов и психологов, позволяющие овладеть эффективными формами и методами интерактивного обучения, и в дальнейшем успешно применять их в своей педагогической деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что интерактивные методы обучения способствуют формированию и развитию таких ключевых компетентностей, как информационная, коммуникативная, проблемная, дебатная, исследовательская, кооперативная, которые определяют успешность студента. А если обучающийся успешен в своей учебной деятельности, то вырастает и его мотивация к самообразованию и самосовершенствованию, включаются положительные эмоции, интерес, целеполагание, воля к достижению целей, и в итоге кристаллизуются важнейшие жизненные, профессиональные, гражданские и нравственные ценности.

Литература

- 1 Государственная программа «Развитие образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы». – Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118; План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ // Казахстанская правда. 20 мая 2015 г.; Стратегия «Казахстан-2050» // Послание Лидера нации, Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. // https://strategy2050.kz/ru/page/message_text2014/
- 2 Об утверждении Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства. – Указ Президента Республики Казахстан от 28 декабря 2015 года № 147.
- 3 Добрынина, Т.Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008.

References

- 1 Gosudarstvennaja programma «Razvitie obrazovanija Respubliki Kazahstan na 2011 – 2020 gody». – Utverzhdena Ukazom Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 7 dekabrja 2010 goda № 1118; Plan nacji – 100 shagov po realizacii pjati institucional'nyh reform // Kazahstanskaja pravda. 20 maja 2015 g.; Strategija «Kazahstan-2050» // Poslanie Lidera nacji, Prezidenta RK Na-zarbaeva N.A. narodu Kazahstana ot 14 dekabrja 2012 g. // https://strategy2050.kz/ru/page/message_text2014/
- 2 Ob utverzhdenii Konceptii ukreplenija i razvitija kazahstanskoj identich-nosti i edinstva. – Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 28 dekabrja 2015 goda № 147.
- 3 Dobrynina, T.N. Interaktivnoe obuchenie v sisteme vysshego obrazovanija. – Novosibirsk: Izd. NGPU, 2008.