

**Ю. Скрипниченко** 

Соискатель кафедры «История Украины», ХНПУ им. Г.С. Сковороды,  
Украина, г. Харьков, e-mail: yuriskripnichenko18@gmail.com

## **НАЦИСТСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ МОЛОДЕЖИ НА ХАРЬКОВЩИНЕ**

**Аннотация.** Исследование посвящено деятельности ремесленных и сельскохозяйственных школ на Харьковщине в 1941-1943 гг. Цель работы: охарактеризовать нацистский учебный процесс для оккупационных школ по подготовке молодежи рабочим профессиям. Научная новизна исследования заключается в том, что: впервые в научный оборот был введен ряд новых архивных источников и документов периода немецкой оккупации Харьковской области 1941-1943 гг.; определены тактические шаги нацистской оккупационной власти относительно трудовых ресурсов Харьковщины, выявлены и детально проанализированы ее основные черты. В ходе работы было усовершенствовано изучение принципов немецкой оккупационной политики; рассмотрены основные аспекты политики местной оккупационной власти относительно гражданского населения Харьковщины; дальнейшее развитие получил анализ мнений, взглядов отечественных и зарубежных ученых, разрабатывавших эту тему.

Для лучшего раскрытия сути учебного процесса в школах по подготовке рабочих кадров для разных немецких предприятий, организаций, учреждений были использованы принципы историзма, объективности, полифакторности; методы: дедукции, индукции, проблемно-хронологический и т.д. В ходе исследования охарактеризованы учебные планы, регламентация учебного процесса, которые разрабатывались и внедрялись немецкой властью для школ по подготовке рабочих профессий на Харьковщине в 1941-1943 гг. Во время проведения исследования удалось сделать вывод: несмотря на принятые меры, в целом учебный процесс в ремесленных и сельскохозяйственных школах города и области был малоэффективен. Данная работа внесла значительный вклад в исследование нацистской политики на оккупированных территориях в образовательной сфере, в частности, в изучение организации и практического внедрения характерных особенностей учебного процесса в школах по подготовке молодежи Харьковщины. Результаты исследования могут быть использованы педагогическими, научно-педагогическими работниками при подготовке к проведению лекционных, семинарских, практических занятий по отечественной и всемирной истории в высших, средних учебных заведениях, различным научным конференциям.

**Ключевые слова:** Вторая мировая война, Третий рейх, профессиональное образование, учебный процесс, учебные планы.

Yu. Skrypnychenko

Master of Educational Institutions, the applicant  
of the department «History of Ukraine» G.S. Skovoroda KNPU, Ukraine, Kharkov,  
e-mail: yuriskripnichenko18@gmail.com

### **Nazi Training Process For the Preparation of the Working Professions of Young People in Harkiva**

**Abstract.** The study focuses on the activities of artisan and agricultural schools in the Kharkiv region in 1941-1943. Objective: to describe the Nazi educational process for the occupation schools for the preparation of young people in working professions. The scientific novelty of the research lies in the fact that for the first time: – a number of new archival sources and documents from the period of the German occupation of the Kharkiv region of 1941-1943 were introduced into scientific circulation; investigated the tactical steps of the Nazi occupation authorities regarding the labor resources of the Kharkiv region, identified and analyzed in detail its main features. In the course of the work, the study of the principles of the German occupation policy was improved; reviewed the main aspects of the policy of the local occupation authorities regarding the civilian population of Kharkiv; further development received an analysis of opinions, views of domestic and foreign scientists who have developed this topic.

For a better disclosure of the essence of the educational process in schools for the training of personnel for various German enterprises, organizations, institutions, principles were used: historicism, objectivity, polyfactory; methods: deduction, induction, problem-chronological, etc. The study described the curricula, the regulation of the educational process, which were developed and implemented by the German authorities for schools to prepare working professions in the Kharkiv region in 1941-1943. During the study, it was possible to conclude: despite the measures taken, in general, the educational process in the artisan and agricultural schools of the city and region was ineffective. This work has made a significant contribution to the study of Nazi policies in the occupied territories in the educational sphere, in particular, in the study of the organization and practical implementation of the educational process in schools with the training of young people. Kharkovschiny working professions. The results of the study can be used by pedagogical, scientific and pedagogical workers in preparing for the holding of lectures, seminars, practical classes with national and world history in higher, secondary educational institutions, in preparation for various scientific conferences.

**Key words:** World War II, Third Reich, vocational education, educational process, curricula.

Ю. Скрипниченко

Г.С. Сковороды атындағы КНПУ «Украина тарихы» кафедрасының ізденушісі,  
Украина, Харьков қ., e-mail: yuriskripnichenko18@gmail.com

### **Харковщинадағы жастардың жұмыс мамандығын даярлаудағы ұлттық оқу үдерісі**

**Аңдатпа.** Зерттеу 1941-1943 жж. Харьков аймағындағы қолөнер және ауылшаруашылық мектептерінің қызметіне бағытталған. Мақсаты: Кәсіби мамандықтар бойынша жас мамандарды даярлау үшін кәсіптік мектептерге нацистік білім беру үдерісін сипаттау. Зерттеудің ғылыми жаңалығы мынада: алғаш рет 1941-1943 ж.ж. Харьков облысының неміс оккупациялау кезеңінің бірқатар жаңа мұрағаттық көздері мен құжаттары ғылыми айналымға енгізілді; Харьков аймағындағы еңбек ресурстарына қатысты нацистік басқыншылық биліктің тактикалық қадамдары анықталды, оның негізгі ерекшеліктері анықталды және талданды. Жұмыста: неміс оккупациялау саясатының принциптерін зерттеуді жетілдіру; Харьков қаласының азаматтық халқы туралы жергілікті кәсіптердің саясатының негізгі аспектілерін қарады; одан әрі дамыту осы тақырыпты әзірлеген отандық және шетелдік ғалымдардың пікірлерін талдауды алды.

Өртүрлі неміс кәсіпорындарында, ұйымдарында, мекемелерінде, принциптерінде қызметкерлерді оқыту үшін мектептерде оқу үдерісінің мәнін неғұрлым кеңінен ашып көрсету үшін: тарихилық, шынайылық, көпфакторлық; әдістер: шегеру, индукция, проблемалық-хронологиялық және т.б. Зерттеу барысында 1941-1943 жж. Харьков аймағында жұмыс істейтін мамандықтарды дайындау үшін неміс билік органдары әзірлеген және енгізген оқу бағдарламаларын, оқу үрдісін реттеуді сипаттады. Зерттеу барысында қабылданған шараларға қарамастан, тұтастай алғанда, қаланың және облыстың кәсіптік және аграрлық мектептеріндегі оқу процесі тиімсіз деп тұжырым жасауға болады. Бұл жұмыс білім беру саласындағы оккупацияланған аумақтардағы нацистік саясатты, атап айтқанда, Харьков аймағындағы жастарды тәрбиелеудегі мектептердегі оқу процесінің ерекшеліктерін ұйымдастыру мен практикалық іске асыруды зерттеуде елеулі үлес қосты. Зерттеудің нәтижелері педагогикалық, ғылыми және педагогикалық қызметкерлермен дәрістер, семинарлар, жоғары және орта білім беру мекемелеріндегі отандық және әлемдік тарих бойынша тәжірибелік сабақтарға және түрлі ғылыми конференцияларға дайындықта пайдаланылуы мүмкін.

**Түйін сөздер:** Екінші дүниежүзілік соғыс, Үшінші рейх, кәсіптік білім, оқу үдерісі, оқу бағдарламалары.

### **Актуальность исследования**

На сегодняшний день в исторической науке исследованиям деятельности нацистской оккупационной власти в вопросах немецкого учебного процесса по подготовке рабочих профессий молодежи на Харьковщине в 1941-1943 гг. внимания уделено недостаточно (Косик а, 1998: 383), (Косик б, 1992: 725), (Ленська, 1990: 164), (Лобода, 2012: 206). Данную про-

блему в своих научных работах рассматривали А.А. Потыльчак (Потильчак, 1998: 36). В. Нестеренко (Нестеренко, 2002: 102-110), Скоробагатов (Скоробагатов, 2006: 412), Л. Исаев (Исаев, 2013: 300) и другие исследователи. В частности, в диссертации В. Гинды «Образование в генеральном округе Житомир 1941-1944 гг.» (Гинда, 2007: 223), в статье А.Г. Перехреста «Организация и функционирование профильных сельскохозяйственных учебных заведений в пе-

риод нацистской оккупации» (Перехрест, 2016: 113-119), раскрыты причины, которые привели к их открытию и провалу нацистских планов в образовательной сфере. Вопрос организации учебного процесса на оккупированных украинских территориях нацистской Германии частично изучался зарубежными исследователями (Dallin, 1957: 69), (Fried, 1945: 286), (Herbert, 1999: 589) и представителями украинской диаспоры (Косик, 1992: 725), (Паньківський, 1965: 480). Тем не менее историками вопрос по этой теме всесторонне не рассматривался.

*Цель работы.* На основе документов Харьковского государственного архива, научных работ отечественных и зарубежных историков провести исследование немецкой оккупационной политики в сфере организации учебного процесса по подготовке местной молодежи рабочим профессиям на Харьковщине в 1941-1943 гг.

*Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:*

- охарактеризовать учебные планы ремесленных и сельскохозяйственных школ на Харьковщине;
- описать регламентацию учебного процесса;
- на основе обработанного материала сделать вывод об эффективности или неэффективности организации учебного процесса в профессиональных школах Харьковщины в 1941-1943 гг.

Среди использованных общенаучных методов должное место заняли обобщающий, аналитический, синтетический, компаративный, системный, дедуктивный, индуктивный и др.

К специально-историческим методам относятся проблемно-хронологический, сравнительный, генетический, статистический, структурный, функциональный и др. Из социологических методов использованы бихевиористический и социальной сети.

Вышеуказанные методы определили беспристрастный сбор, обобщение и анализ полученной информации. Также были использованы проблемно-хронологический, сравнительный, статистический и другие способы научного познания.

Анализ объективных и субъективных факторов, повлиявших на организацию учебного процесса в профессиональном образовании, дал возможность определить положительные и отрицательные стороны исследуемой проблемы.

Например, принцип историзма предоставил возможность объективно подбирать и анализировать факты, определять их эволюцию в про-

странстве и времени, причинно-следственные связи и прочее.

На основании анализа различных источников, исторических фактов принцип объективности требовал воссоздания целостной и максимально приближенной к реальности картины событий, которые происходили в Харьковской области в 1941-1943 гг. Сопоставление различных научных взглядов предоставило возможность объективно осветить рассматриваемую проблему.

Принцип системности заключался в комплексном исследовании крупных объектов и их составляющих. Он позволил исследовать общий процесс разработки и реализации оккупантами учебных программ.

Принцип полифакторности позволил проанализировать влияние различных факторов (политических, организационных, социально-экономических) немецкой оккупационной администрации на учебный процесс.

Принцип всестороннего изучения и изложения материала непосредственно связан с вышеуказанными.

Одним из наиболее широко используемых явился логический метод, в основе которого, а также с привлечением фактологического материала стало возможным оформить непротиворечивые суждения.

Использование дедуктивного и индуктивного методов позволило осознать суть общих и региональных процессов, происходивших в течение данного периода на Харьковщине.

Благодаря структурно-функциональному методу были определены: организационная структура, формы и методы нацистского учебного процесса.

Особо важными явились конкретно-исторические методы, поскольку создали предпосылки для более глубокого понимания сущности исследуемого вопроса.

Сравнительный метод позволил раскрыть сущность явлений по схожести и отличию, выявить их характерные черты, а также сравнить соответствующие изменения в пространстве и времени.

Проблемно-хронологический метод был использован для выделения из общей проблемы ее составляющих и рассмотрения их в хронологической последовательности.

Бихевиористичний метод дал возможность рассмотреть проблему сквозь призму особенностей нацистского учебного процесса.

Вышеуказанные принципы и методы использовались как комплексные и взаимодополняю-

щие, что позволило объективно и максимально широко осветить исследуемую проблему.

12 сентября 1942 года руководитель Отдела Образования Дрыга издал распоряжение «Всем профильным школам». В нем указывалось: «Учитывая то, что учебный план украинских школ отличается от советского, и в прошлом году дети не учились, Отдел Образования предлагает при достижении объема материала на протяжении каждого года обучения руководствоваться следующими постановлениями:

Оккупационная власть Харьковщины значительное внимание уделяла преподаванию украинского языка и литературы в учебных заведениях по подготовке работников разных специальностей. 2 декабря 1942 года руководителем Отдела Образования П.П. Дрыгой было выдано постановление «О распределении материала по украинскому языку и литературе». В нем в частности значилось: «Всем ремесленным школам. В письме от 12.XI. относительно вопроса о преподавании отдельных предметов в ремесленных школах было предложено начинать обучение украинскому языку в каждом классе от повторения морфологии. Для дальнейшей работы после повторения морфологии Отдел Образования предлагает: в I и II классах ремесленных школ изучать систематический курс морфологии (по 3 часа в неделю), в III классе – курс синтаксиса простого предложения (по 3 часа в неделю); в IV классе – курс синтаксиса сложного предложения (по 2 часа в неделю). Относительно украинской литературы – для ее изучения в каждом классе отводить по одному недельному часу: в I классе – на литературное чтение; во II, III и IV классах – на пропедевтический систематический курс украинской литературы с элементами теории литературы. Изложение материала по украинской литературе в текущем учебном году необходимо начинать во II, III и IV классах от устного народного творчества, далее – переходить к программе» (ДАХО (StateArchiveofKharkivRegion). N.F. 2982, Descr. 4, С. 182: 11).

В первое время в связи с определенными материальными, финансовыми сложностями обучение в школах проводить без учебников. Откорректированные большевистские учебники, согласно указаний Харьковского школьного инспектората, учителя могут использовать для себя в качестве основы» (ДАХО (StateArchiveofKharkivRegion). N.F. 2285, Descr. 1, С. 3: 32).

Из распоряжения инспектора школ всем заведующим школ Боровского района на Харьковщине: «Боровский Отдел Образования разреша-

ет пользоваться известными вам учебниками, как учителям, так и ученикам, только во время классных занятий. Но ни в коем случае нельзя пользоваться учебником, который не будет тщательно проверен и исправлен» (ДАХО (StateArchiveofKharkivRegion). N.F. 3285, Descr. 1, С. 1: 46).

В учебных заведениях Боровского района согласно с распоряжением инспектора школ от 27 марта 1942 года «за использование на уроках неисправленных учебников учителя несут ответственность» (ДАХО (StateArchiveofKharkivRegion). N.F. 3285, Descr. 1, С. 1: 42).

Стоит добавить, что в начале оккупационного периода на Харьковщине разрешения на издание школьных учебников власть не выдавала (Л. Дражевська, 1985: 30). Несмотря на это, для более качественного обучения работников различных специальностей учителям и преподавателям разрешалось не только разрабатывать, но и использовать во время преподавания свои авторские программы. В частности одним из учителей Харьковщины была составлена программа курса «Садоводство и огородничество» для садово-огородной ремесленной школы (440 часов) (ДАХО (StateArchiveofKharkivRegion). N.F. 2982, Descr. 4, С. 182:17-22).

Учебный процесс в образовательных учреждениях регламентировался на I и II полугодия, в конце каждого из которых руководители учебных заведений были обязаны отчитаться перед Отделом Образования об окончании первого или второго полугодия. В отчете должно указываться:

1. Сколько учеников было в начале учебного года и в конце первого полугодия;
2. Письменное объяснение о текучке учащихся;
3. Посещение учениками школы за первое полугодие в абсолютных числах и процентах. Не посещало (подать количественно со списком фамилий учеников и родителей): а) по болезни; б) по причине отсутствия обуви; в) одежды; г) без уважительной причины;
4. Какие принимались меры по улучшению посещаемости;
5. Выполнение программы (письменное объяснение);
6. Успеваемость по классам в абсолютных числах и процентах;
7. Предоставить сведения о количестве неуспевающих учеников отдельно по предметам;
8. В какой степени школа и учителя обеспечены топливом;

9. В каком ремонте и приобретениях нуждается школа к концу учебного года, чтобы на лето оставалось меньше работы” (Гінда, 2007: 47).

Для учеников после окончания первого полугодия были предусмотрены зимние перерывы или каникулы. Из распоряжения заведующего школьным отделом Боровского района Токаренка заведующему народной школы от 14 декабря 1942 года: “школьный отдел Боровской Райадминистрации сообщает, что каникулы в школах начинаются с 24.12.1942 г. и заканчиваются 10.01.1943 г.” (Гінда, 2007: 28).

Обязательным атрибутом зимнего перерыва было проведение в учебных заведениях новогодних праздников. Из распоряжения заведующего школьным отделом Токаренка заведующему Чержицкой неполной школы Боровского района от 15 декабря 1942 года: “Отдел образования предлагает приступить к организационным работам, посвященным празднованию рождественской елки, которое состоится 31.12.42 г. Подготовьте выступления детской самодеятельности, стихи, песни, танцы. Организуйте сбор елочных украшений среди детей (которые после елки вернут детям), а также изготовление самодельных игрушек. В данном случае необходимо проявить как можно больше вашей инициативы. За политическое содержание проведения елки отвечает зав. школой” (Гінда, 2007: 49). На проведение рождественских праздников руководители учебных заведений могут использовать “необходимое количество средств” (Гінда, 2007: с.49).

Районными отделами образования на Харьковщине была установлена продолжительность уроков и перемен между ними, расписание звонков, время прихода педагогических работников в учебных заведениях города и области.

Из приказа №18 инспектора школ Боровского Отдела Образования Токаренка от 23 октября 1942 года: “Исходя из того, что некоторые учителя недобросовестно отнеслись к своим обязанностям (сокращают количество уроков, уроки продолжаются менее 45 мин., что имело место в Н-Журавской школе (учитель Литвинова), Отдел Образования приказывает заведующим школами приобрести часы для каждого помещения и установить следующий режим дня: начало I смены – 8.00, конец I смены – 11.50; перерыв между сменами – 40 мин.; начало II смены – 12.30, конец II смены – 17.00. Учитель должен прийти в школу за 10 мин. до звонка, а дежурный учитель – за 20 мин (Гінда, 2007: 15).

В связи с погодными условиями учебный, производственный процессы в учебных заведениях могли прерываться. Из распоряжения временно исполняющего обязанности заведующего Боровским отделом образования Везденева от 16 января 1943 года: “Всем заведующим школами. В связи с большими морозами, ниже 21 градуса С, школы могут временно приостановить обучение, школьные помещения обязательно отапливать” (Гінда, 2007: 21).

В целом в ходе исследования были охарактеризованы и проанализированы нацистские оккупационные учебные планы ремесленных и сельскохозяйственных школ; описаны регламенты учебного процесса на Харьковщине. На основе обработанных архивных документов и материалов как отечественных, так и зарубежных исследователей удалось сделать вывод: невзирая на принятые меры, организацию и внедрение, в целом учебный процесс в нацистских оккупационных ремесленных и сельскохозяйственных школах города и области был малоэффективен.

## References

- Гінда В.В. Освіта в роки німецької окупації у генеральному окрузі Житомир 1941-1944 рр. :дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Володимир Васильович Гінда. Черкаси, 2007. С. 27-223. \ Ginda V.V. Osvita v roky nimets'koyi okupatsiyi u general'nomu okruzi Zhytomyr 1941-1944 [Education in the years of German occupation in Zhytomyr general district 1941-1944]. Thesis... Candidate of Historical Sciences 07.00.01. 2007, Cherkasy, pp. 27-223 p.
- ДАХО. Ф. Р. 2982. Оп.4. Спр.182. \ SAKR (State Archive of Kharkiv Region). N.F. 2982, Descr. 4, C. 182
- ДАХО. Ф. Р. 3285. Оп.1. Спр.3. \ SAKR (State Archive of Kharkiv Region). N.F. 3285, Descr. 1, C. 3
- ДАХО. Ф. Р. 3285. Оп.1. Спр.1. \ SAKR (State Archive of Kharkiv Region). N.F. 3285, Descr. 1, C.1.
- Ісаєв О.Я. ОсвітаннясходіХарківщинивчасинімецькоїокупації (вересень 1942 – січень 1943) / О.Я. Ісаєв //Актуальніпробл емирегіональнихдослідженьВеликоїВітчизняноївійни : МатеріалиМіжнародноїнауковоїконференції (Харків, 20-21 вересня 2013 р.). Харків : Колегіум, 2013. 300 с \ Isayev O. Ya. Osvita na shodi Kharkivschiyny v chasy nimets'koyi okupatsiyi (veresen' 1942 – sichen' 1943) [Education in the East of Kharkiv region in times of nazi occupation (september 1942 – january 1943)]. Materials of International Scientific Conference (Kh., September 20-21), 2013, Kolegium, 300 p.

Косик В. Україна в Другій світовій війні в документах : збірник німецьких архівних матеріалів (1941-1942) / В. Косик . Т. 2. Львів : без видання, 1998. 383 с. \ Kosyk V. Ukraine v Drugiy svitoviy viyni v dokumentakh: zbirnyk nimetskykh arkhivnykh materialiv [Ukraine in the Second World War in documents: collection of publications german archive materials (1941-1942)]. Lviv: without edition, 1998, vol. 2, 383 p.

Косик В. Україна і Німеччина в Другій світовій війні. / В. Косик. // Перекл. з француз. Р. Осадчука. Париж; Нью-Йорк; Львів., 1993. 659 с. Косик Володимир. Україна під час Другої світової війни / Володимир Косик / Перекл. з фр. Роман Осадчук. Київ–Париж–Нью-Йорк–Торонто, 1992. 725 с. \ Kosyk V. Ukrainai Nimechchynav Drugiysvitoviyviyni [Ukraine and Germany in the Second World War]. French interpr. R. Osadchuk. 1992, Kyiv–Paris–New-York–Toronto, 725 p.

Ленська В.В. Фашистська шкільна політика на окупованій території України / В.В. Ленська // Український історичний журнал. 1990. № 10. 164 с. \ Lens'ka V.V. Phashysts'ka shkil'na polityka na okupovaniy terytorii Ukrainy [Pascist school politics in the occupied territory of Ukraine]. Ukrainian historical magazine, 1990, vol. 10, 164 p.

Лобода М. К. Трудові ресурси у важкій промисловості України під час нацистської окупації та у відбудовний період (1941-1950) / Марина Лобода; Ін-т історії України НАН України. К., 2012. 206 с. \ Loboda. M.K. (2012) Trudovi resursy u vazhkiy promyslovosti Ukrainy pid chas natsystskoyi okupatsiyi ta u vidbudovny period (1941-1945) [Labour resources in the Ukrainian heavy industry during the nazi occupation and the recovery period (1941-1945)]. Institute of History of Ukraine NAS, Kyiv, 2012, 206 p.

Любов Дражевська, Оксана Соловей Харків у роки німецької окупації 1941-1943. Спогади. Ч.2. / Любов Дражевська, Оксана Соловей. Нью-Йорк. 1985. 30 с. \ Lubov Drazhevs'ka, Oksana Solovey. Kharkivurokynimets'koyi okupatsiyi 1941-1943. [Kharkiv in the years of German occupation 1941-1943]. Memories, P. 2. 1985, New-York, 30 p.

Нестеренко В.А. Професійна освіта у військовій зоні України у 1941-1943 рр. / В.А. Нестеренко // Сумська старовина. 2002. № 10. С. 102-110. \ Nesterenko V.A. Profesiyna osvita u viys'koviy zoni Ukrainy u 1941-1943 rr. [Professional education in the Ukrainian military zone during 1941-1944]. 2002, Sums'ka starovyna, vol. 10, pp. 102-110.

Організація та функціонування фахових сільськогосподарських навчальних закладів в період нацистської окупації України. / О.Г. Перехрест // Вісник Черкаського університету. Серія Історичні науки. № 2. Черкаси, 2016. С. 113–119. \ Organizatsiyata funktsionuvannia fahovyh sil'skogospodars'kyh navchalnykh zakladiv v period natsystskoyi okupatsiyi Ukrainy. [Organization and functioning of professional agricultural educational institutions in the years of nazi occupation of Ukraine]. O.G. Perekhrest. Cherkasy, 2016, Messenger of Cherkasy University, vol. 2, pp. 113-119.

Паньківський К. Роки німецької окупації / К. Паньківський. – Нью-Йорк–Торонто, 1965. – 480 с. \ Pan'kivsky K. Roky nimets'koyi okupatsiyi [The years of German occupation]. 1965, NY-Toronto, 480 p.

Потильчак О.В. Професійне навчання і підготовка трудових резервів в Україні в період німецько-фашистської окупації (1941-1944): політика і тактика агресора / О.В. Потильчак. К. : ТОВ «Міжнародна фінансова агенція», 1998. 36 с. \ Potyl'chak O.V. Profesiyne navchann'a i pidgotovka trudovykh rezerviv v Ukraini v period nimets'ko-fashysts'koyi okupatsiyi (1941-1944) [Professional education and preparation of labour resources in Ukraine at the period of German fascist occupation (1941-1944)]. K., JSC «International financial agency», 1998, 36 p.

Скоробогатов Анатолій. Харків урок и німецької окупації (1941-1943) : Дис... д-ра іст. наук: 07.00.01 / Анатолій Скоробогатов; Харківський національний ун-т ім. В. Н. Каразіна. Х., 2006. 412 с. \ Skorobogatov A.V. Kharkiv u roky nimets'koyi okupatsiyi (1941-1943) [Kharkiv in the years of German occupation (1941-1943)]. Thesis... Dr. of Historical Sciences 07.00.01. Kharkiv, 2006, KNU n.a. V.N. Karazina, 412 p.

Центральний державний архів вищих органів влади України (далі – ЦДАВО України (CDAVO Ukraine)) [Central State Archive of Higher Authorities Divide in Ukraine] (next – CSAHAD):

- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F.1, Descr. 23, C. 533, 55 f.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. 3206, Descr. 1, C. 76, 20 f.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. 3206, Descr. 4, C. 4, 16 f.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. 4620, Descr. 5, C. 22, 99 f.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 11, 29 f.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 58, ff. 1-131.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 134, ff. 213-230.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 199, ff. 544-863.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 212, ff. 93-110.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 229, 106 f.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 301, 154 f.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 1, C. 303, ff. 411-848.
- CDAVO Ukraine [CSAHAD in Ukraine] N.F. Kmf 8, Descr. 2, C. 475, 35 f.

Erzhakova B. Shkilna sprava ta shkilna polityka v reichskomissariati Ukraina (1941-1944) u svitli nimets'kykh dokumentiv [The schools and school policy in the Reich Commissariat «Ukraine» (1941-1944) in the light of German documents]. 2008, Kyiv, 272 p.

Veremeiev. Yu.G. Mifipravda o plane «Barbarossa» (Myths and Truths about the plan «Barbarossa»). Moskva: Algoritm, 2011, 336 p.

«A mutual responsibility and moral obligation» the final report on Germans compensation Programs for Forced Labor and other Personal Injuries. Edited by Michael Jansen and Günter Saathoff on behalf of the Foundation «Remembrance, Responsibility and Future». New York: Palgrave Macmillan, 2009. 230 p/

- Berkhoff K. Ukraine under Nazi rule (1941 – 1944): Sources and Finding Aids. Part 2 / K. Berkhoff / *Jahrbücher für Geschichte Osteuropas*. 1997. № 45. pp. 272 – 299.
- Dallin A. J. German rule in Russia, 1941–1945: a study of occupation policies. – New York: St. Martin's Press, 1957. 69 p.
- Fried J. H. The exploitation of foreign labour by Germany. – Montreal: International Labour Office, 1945. 286 p.
- Melenchuk M. Ukrainian Ostarbeiters in Canada: Individual and Collective Remembering / M. Melenchuk. 2012. 101 p.
- Thomson P. Historians and oral history / P. Thomson // *The Voice of the Past: Oral History*. 3-rd edition. Oxford, 2000. P. 25-82.
- Cornelißen Christoph. Was heißt Erinnerungskultur? Begriff – Methoden – Perspektiven / Christoph Cornelißen // *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*. № 54. 2003. S. 548 – 563.
- Filser Karl. Dissens, Resistenz, politischer Protest: Zum Widerstandsbegriff in der deutschen Historiographie der Nachkriegzeit / Karl Filser // *International Society for History Didactics* – №21. 2000. S. 96 – 196.
- Herbert U. Fremd arbeiter: Politik und Praxis des «Ausländer-Einsatzes» in der Kriegswirtschaft des Dritten Reiches. – 2 Auflage. Bonn: Dietz, 1999. 589 s.
- Herbert U. Zwangs arbeit im dritten Reich. Kenntnisstande, offene Fragen, forschungs probleme / U. Herbert // Reininghaus, Wilfried, Norbert reimann (Hg.): *Zwangsarbeit in Deutschland 1939-1945. Archiv und Sammlungsgut, topographie und Erschließung strategien*. Bielefeld, 2001. S. 16-37.
- Lustiger Arno. Einige Aspekte des Jüdischen Widerstandes in Europa: Die Juden hatten mehr Gründe zum Widerstand als die nicht jüdischen Menschen / Arno Lustiger // Erler Hans, Pauker Arnold, Ehrlich Ernst Ludwig (Hrsg.): «Gegen alle Vergeblichkeit». *Jüdischer Widerstand gegen den Nationalsozialismus*. Frankfurt, 2003. S. 253-260.
- Pagenstecher C., Bremberger B., Wenzel G. Zwangsarbeit in Berlin: Archivforschungen. Nachweissuchen und Entschuldigung / C. Pagenstacher, B. Bremberger. Berlin: Metropa, 2008. – 319 s.
- Spoerer M. Profitierten Unternehmen von KZ-Arbeit? Eine kritische Analyse der Literatur / M. Spoerer // *Historische Zeitschrift*. 1999. S. 61-95.
- Spoerer M. Zwangsarbeit unter dem Hakenkreuz. Ausländische Zivilarbeiter, Kriegsgefangene und Häftlinge im Deutschen Reich und im besetzten Europa 1939–1945 / M. Spoerer. Stuttgart, München, 2001. – 369 s.
- Steinbach Peter, Tuchel Johannes. Der Widerstand gegen die Nationalsozialistische Diktatur / Peter Steinbach, Johannes Tuchel // Dies (Hrsg.): *Der Widerstand gegen den Nationalsozialistischen Diktatur 1933 – 1945*. Berlin, 2004. S. 11-25.
- Von Klemperer Klemens. Sie gingen ihren Weg... – Ein Beitrag zur Frage des Entschuldigens und der Motivation zum Widerstand / Klemens von Klemperer // Schmädeke Jürgen / Steinbach Peter (Hrsg.): *Der Widerstand gegen den Nationalsozialismus. Die deutsche Gesellschaft und der Widerstand gegen Hitler*. München, 1994. S. 1097-1106.
- Von Plato Alexander. Interview-Richtlinien / Alexander von Plato // Plato Alexander von, Leh Almut, zthon feld Christoph (Hrsg): *Hitlers Sklaven. 254 Lebens geschichtliche Analysen zur Zwangs arbeit im internationalen Vergleich*. Wien, 2008. S. 443-450.
- Wirtschaftspolitik und Strategie des faschistischen deutschen Imperiums im Dnepr-Donetz Industrie gebiet / Dietrich Eichholz // in: *Militärgeschichte*, №18 (1979). S. 281-296.
- Territorialveränderungen in Deutschland und deutsch verwalteten gebieten 1874 – 1945/ ostland. [Elektronijresurs]. Regime to access: <http://www.territorial.de/ostl/ostland.htm>