

МРНТИ

<https://doi.org/10.26577/JH202511914>Н.Б. Ем 

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан
e-mail: Natalya.Yem@kaznu.kz

МЕЖДУ АССИМИЛЯЦИЕЙ И ДВОЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ: КОРЕЙСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ДИСКУРС О ДЕТЯХ БРАЧНЫХ МИГРАНТОВ

Данная работа посвящена историографическому анализу корейскоязычных исследований, посвящённых проблемам идентичности детей из мультикультурных семей в Южной Корее. Источниковая база была сформирована в результате доступа исследователя к базе данных DBpia через портал Сеульского национального университета. По ключевым словам «мультикультурные семьи», «дети брачных мигрантов», «идентичность» были отобраны диссертации и статьи, опубликованные в период с 2008 по 2023 гг. Применение метода тематического анализа позволило выявить основные направления исследований: школьная адаптация, опыт дискриминации и буллинга, языковые трудности и билингвизм, родительские практики и роль отца, а также влияние государственной политики и консультативной поддержки. Сравнительный анализ работ, посвящённых детям из семей вьетнамских, китайских, монгольских, японских и русскоязычных брачных мигранток, выявил как универсальные, так и специфические закономерности формирования идентичности. Показано, что интерес корейского академического сообщества к данной проблематике эволюционировал: от акцента на ассимиляции и закреплении «корейской идентичности» в ранних исследованиях – к признанию двойной идентичности, использованию билингвизма как ресурса и развитию институциональной поддержки в более поздние годы.

Ключевые слова: мультикультурные семьи, дети брачных мигрантов, этническая идентичность, ассимиляция, двойная идентичность, билингвизм, Южная Корея, академический дискурс.

N.B. Yem

Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan
e-mail: Natalya.Yem@kaznu.kz

Between assimilation and dual identity: korean academic discourse on children of marriage migrants

This article examines Korean-language scholarship on the identity of children from multicultural families in South Korea through a historiographical review with thematic analysis of research published between 2008 and 2023. Using thematic analysis, the review identifies major areas of academic inquiry: school adaptation, experiences of discrimination and bullying, linguistic development and bilingualism, maternal and paternal roles in socialization, as well as the influence of state policy and counseling support. Comparative analysis of works focusing on children of Vietnamese, Chinese, Mongolian, Japanese, and Russian-speaking migrant mothers reveals both common patterns of identity formation and culturally specific features. The findings demonstrate that Korean academic discourse has evolved from an early emphasis on assimilation and the consolidation of a «Korean identity» towards more recent recognition of dual identity, bilingualism as a resource, and the growth of institutional support. This historiographical review highlights how Korean scholarship reflects broader social concerns while also shaping perceptions of multiculturalism and identity in contemporary South Korea.

Keywords: multicultural families, children of marriage migrants, ethnic identity, assimilation, dual identity, bilingualism, Koreanness, South Korea, academic discourse.

Н.Б. Ем

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан
e-mail: Natalya.Yem@kaznu.kz

Ассимиляция мен қос сәйкестік арасында: некелік мигранттар балалары туралы корей академиялық дискурсы

Бұл мақалада Оңтүстік Кореядағы мультикультуралық отбасылардан шыққан балалардың идентичтігіне арналған корей тіліндегі зерттеулер 2008–2023 жылдар аралығындағы еңбектер негізінде историографиялық және тақырыптық талдау арқылы қарастырылды. Материалдар

Сеул ұлттық университетінің DBpia дерекқоры арқылы жиналды. Тақырыптық талдау нәтижесінде негізгі бағыттар анықталды: мектептегі бейімделу, дискриминация мен буллинг тәжірибесі, тілдік даму және қостілділік, әлеуметтенудегі ана мен әкенің рөлі, сондай-ақ мемлекеттік саясат пен кеңес беру қолдауының ықпалы. Вьетнамдық, қытайлық, моңғол, жапон және орыс тілді мигрант аналардың балаларына арналған еңбектерді салыстырмалы талдау идентичтікті қалыптастырудың ортақ үлгілерін де, мәдени тұрғыдан ерекшеленетін қырларын да көрсетті. Зерттеу нәтижелері корей академиялық дискурсының эволюциясын айқындайды: бастапқы кезеңдегі ассимиляция мен «корейлік сәйкестікті» бекітуге басымдық беруден – қос сәйкестікті мойындауға, қостілділікті ресурс ретінде қарастыруға және институционалдық қолдаудың күшеюіне қарай.

Түйін сөздер: мультикультуралық отбасылар, некелік мигранттар балалары, этникалық сәйкестік, ассимиляция, қос сәйкестік, қостілділік, корейлік болмыс (Koreanness), Оңтүстік Корея, академиялық дискурс.

Введение

Феномен мультикультурных семей в Южной Корее стал заметным социальным и академическим явлением на рубеже XX–XXI вв. Его возникновение связано с демографическими изменениями в корейском обществе: снижение рождаемости, старение населения и уменьшение числа браков внутри страны [1] привели к тому, что многие мужчины, особенно в сельских районах, стали вступать в браки с женщинами из других стран Азии [2]. Вьетнам, Китай, Монголия и Филиппины стали основными регионами, откуда приезжали брачные мигрантки. Эти браки нередко заключались при поддержке брачных агентств и в рамках локальных инициатив по укреплению семейных институтов в условиях демографического кризиса.

Параллельно государство разработало ряд программ, направленных на социальную интеграцию иностранных невест и их детей. В результате Южная Корея, долгое время рассматривавшая себя как моноэтническое общество, столкнулась с новым явлением – постепенным формированием мультикультурного ландшафта. [3] Именно дети стали наиболее видимой группой. На них особенно отчётливо проявились противоречия между традиционной моделью национальной идентичности – представлением о корейскости (англ. *Koreanness*) как этнокультурном единстве и «чистоте» происхождения – и реальностью культурного многообразия.

Процессы, начавшиеся как инициатива самих корейских мужчин и усиленные государственными программами, оформили новый социальный феномен, привлекавший внимание общества и академической среды. [4] В отличие от англоязычной литературы, которая в основном акцентируется на теоретических моделях идентичности, транснационализме и сравнительных кейсах, корейские диссертации и статьи позво-

ляют увидеть внутреннюю динамику академического дискурса, отразившего реальные социальные процессы и тревоги внутри страны. Поэтому обращение к корпусу именно корейскоязычных исследований представляет особую ценность для историографического анализа.

Актуальность данного исследования важна и для казахстанской академической традиции. Казахстан – многонациональное государство с уникальной историей формирования полиэтнического общества, где с момента обретения независимости проводится последовательная и мудрая политика сохранения межэтнического согласия. Анализ корейского опыта в области мультикультурализма и идентичности детей из смешанных семей может быть полезен для отечественных учёных и экспертов как в сравнительной перспективе, так и для разработки собственных подходов к исследованию процессов адаптации и формирования идентичности в условиях многоэтничности. В этом смысле южнокорейский академический дискурс о мультикультурных семьях открывает важные возможности для диалога и сопоставления с казахстанской практикой сохранения культурного разнообразия.

Материалы и методы исследования

Источниковая база исследования была сформирована за счёт доступа к академической платформе DBpia через портал Сеульского национального университета. По ключевым словам «мультикультурные семьи», «дети брачных мигрантов» и «идентичность» были отобраны магистерские и докторские диссертации, а также статьи, опубликованные в период с 2008 по 2023 гг. Всего в анализ были включены более двадцати текстов, напрямую касающихся проблем идентичности детей из брачных мигрантов и мультикультурных семей.

Выбор именно корейскоязычных источников обусловлен методологическими и содержательными соображениями. Цель работы – не сопоставление международных подходов, а реконструкция внутреннего академического дискурса Южной Кореи: как корейские исследователи осмысливают феномен мультикультурных семей и идентичности их детей. В отличие от англоязычных публикаций, адресованных в первую очередь внешней аудитории и отражающих универалистские теоретические модели, корейские диссертации и статьи позволяют увидеть внутренние когнитивные рамки, терминологические колебания и социальные контексты, в которых формировались понятия «идентичность», «адаптация» и «корейскость». Таким образом, обращение к источникам на языке оригинала соответствует историографической логике и позволяет сохранить культурно-научную аутентичность анализа.

При этом автор осознаёт ограничения подобного выбора и рассматривает возможность дальнейшего расширения выборки за счёт англоязычных публикаций южнокорейских исследователей, в которых фиксируются новые темы – транснационализм, цифровая и гибридная идентичность. Однако в рамках данного историографического анализа основной акцент сделан на национальных академических источниках как наиболее репрезентативных для внутреннего научного поля Кореи.

Методологической основой работы выступил тематический анализ, позволяющий выявлять повторяющиеся мотивы, интерпретировать их и объединять в более широкие исследовательские категории. Такой выбор был обусловлен разнородностью корпуса текстов, среди которых встречались как социологические и психологические исследования, так и работы педагогической и культурологической направленности. Тематический анализ дал возможность выстроить целостную картину исследовательского поля и проследить, как менялось понимание идентичности детей мигрантов на протяжении полутора десятилетий.

На практике анализ проводился поэтапно. Сначала осуществлялось внимательное чтение текстов и первичное кодирование ключевых фрагментов, связанных с проблемами адаптации, идентичности, дискриминации, билингвизма и семейных практик. Затем эти коды группировались в более крупные категории, отражающие устойчивые исследовательские темы:

школьная адаптация, опыт дискриминации, языковые трудности, роль матери и отца, институциональная поддержка. Следующим шагом стало сопоставление тем в хронологическом развитии, что позволило выявить смену акцентов в академическом дискурсе. Завершающим этапом анализа был сравнительный подход, где рассматривались различия и сходства в исследованиях в зависимости от стран происхождения матерей (Вьетнам, Китай, Монголия, Япония, постсоветское пространство).

Таким образом, выбор корпуса и аналитическая стратегия были направлены на выявление внутренней логики формирования исследовательских подходов в корейском дискурсе и осмыслении феномена мультикультурных семей.

Результаты

Первые работы конца 2000-х годов в большей степени касались опыта женщин-брачных мигранток и их адаптации в сельской среде. Так, магистерская диссертация Ли Чжи Хён (2008) показала, что изоляция, патриархальная культура и языковые барьеры серьёзно осложняли жизнь женщин и их детей, при этом именно через детей матери надеялись на признание в сообществе. [8] В том же году была опубликована статья Сон Ми Гён и соавторов, где на основе качественного анализа опыта иностранных матерей показано, что большинство женщин воспринимали идентичность своих детей как «корейскую» и считали своей задачей помощь детям в адаптации. [9] Для этого раннего периода характерна ориентация на ассимиляцию и закрепление «корейскости» у детей, что соответствовало тогдашним государственным и общественным установкам.

В середине 2010-х годов акцент постепенно смещается на самих детей и их идентичность. Докторская диссертация Ли Сон Хён (2013), выполненная в Сеульском национальном университете, показала, что материнство брачных женщин-мигрантов было не только личным, но и социальным процессом борьбы за признание, и именно через детей женщины закрепляли своё членство в нации. [10] В магистерской диссертации Ю Чжи Ён (2014) были проанализированы образы детей в корейских фильмах, где они показаны как психосоциально дезадаптированные, испытывающие депрессию и тревожность, что закрепляло негативные стереотипы. [11] В этот же период появляются исследования, в которых

прямо рассматривается формирование культурной идентичности у детей в контексте семьи, школы и дискриминации. [12] Эти исследования знаменовали важный сдвиг: ребёнок стал не просто объектом адаптации, но и самостоятельным субъектом процессов идентификации.

В конце 2010-х годов дети мультикультурных семей прочно входят в центр академического внимания. В статье Хэ Мин Ю (2017) показано, что их идентичность динамична и множественна, а сами дети и родители часто остаются «неуслышанными голосами» в общественном дискурсе. [13] В исследовании, опубликованном в *The Korean Journal of Developmental Psychology* (2018), исследователями было выявлено, что дискриминация напрямую влияет на самооценку мультикультурных детей, а этническая идентичность и внутренняя стигматизация выступают медиаторами этого процесса. [14] Магистерская диссертация Жанг Росы (2018), посвящённая японско-корейским детям, выявила кризис идентичности, возникающий на уроках истории, когда семейное наследие вступает в конфликт с официальной школьной версией национальной истории. [15] Параллельно выходят работы о роли отца в формировании биэтнической социализации. [16] Таким образом, для периода 2017–2020 гг. характерно внимание к школьной адаптации, буллингу, психологическим механизмам дискриминации, а также к влиянию исторического дискурса и внутрисемейной динамики.

Наиболее свежий этап исследований (2021–2023) демонстрирует переход от констатации проблем к поиску решений. Докторская диссертация Пэк Бёль А (2021) предложила христианское консультирование как способ преодоления социальной дезадаптации детей и восстановления их идентичности. [17] Магистерская диссертация Батдельгэр Бодигала (2019, опубликованная в начале 2020-х гг.) показала, что молодёжь из мультикультурных семей оказывается исключённой из действующих программ государственной поддержки, ориентированных преимущественно на подростков и женщин-мигранток. [18] Магистерская диссертация Сон Хёхан (2023) провела качественный мета-анализ билингвального воспитания в китайских мультикультурных семьях и выделила стадии отношения к родному языку – от угрозы к признанию и сосуществованию. Автор пришёл к выводу, что билингвизм является не препятствием, а ресурсом идентичности и глобальной компетентности. [19] В докторской диссертации Чхэ Кёнран (2023) было

показано значение мультикультурного консультирования, которое помогало не только решать проблемы адаптации, но и формировало позитивное принятие двукультурной идентичности. [20]

Проведённый тематический анализ позволил выявить несколько устойчивых исследовательских направлений и проследить их развитие на протяжении полутора десятилетий. В ранних работах (2008–2013 гг.) центральной темой была адаптация детей мультикультурных семей к школьной среде и нормам «корейского общества» (Lee, 2008; Song et al., 2008; Kim, 2015). Эти исследования рассматривали ребёнка прежде всего как объект педагогического воздействия, а само понятие мультикультурности – как социальную проблему, требующую коррекционных и интеграционных мер. В этот период акцент делался на ассимиляции и утверждении «корейской идентичности» как показателе успешной адаптации.

Во второй волне исследований (2014–2018 гг.) наблюдается смещение акцента в сторону языковых и семейных аспектов. Всё больше внимания уделяется билингвизму, сохранению родного языка матери и роли женщины-мигрантки в процессе воспитания детей (Lee, 2013; Son, 2023; Yu, 2017). Авторы подчёркивают, что язык матери становится не только инструментом коммуникации, но и важным элементом формирования идентичности ребёнка. В этот период появляются исследования, где рассматриваются образовательные стратегии родителей, эмоциональные отношения в семье и формы культурного посредничества, возникающие в смешанных браках.

С конца 2010-х годов усиливается интерес к внутреннему миру самих детей и к механизмам их самоопределения в мультикультурной среде. В диссертациях и статьях этого времени ребёнок перестаёт восприниматься исключительно как объект адаптации и становится активным участником процессов идентификации (Jang, 2022; Seol et al., 2018). Расширяется проблемное поле – обсуждаются темы самоощущения, этнического выбора, конфликта идентичностей, а также роль отца в биэтнической социализации (Jang, 2022). Появляются исследования, затрагивающие влияние цифровых медиа и религиозных сообществ на формирование идентичности (Baek, 2021; Yu, 2014), что отражает усложнение социальной и культурной среды, в которой растут дети из мультикультурных семей. Эти тен-

денции свидетельствуют о переходе корейской академической мысли от модели ассимиляции к поиску форм гармоничного сосуществования и признания двойной идентичности как естественного результата культурного взаимодействия.

Таким образом, анализ собранных работ показывает не только постепенную смену исследовательских акцентов, но и более глубокое переосмысление самой категории идентичности в контексте корейского общества. Важно отметить, что эволюция тем и подходов отражает не столько внутреннюю динамику академической мысли, сколько изменения общественного сознания, которые происходили по мере институционализации мультикультурализма в Южной Корее. Эти выводы становятся отправной точкой для дальнейшего обсуждения, связанного с пониманием роли академического дискурса в формировании общественных представлений о мультикультурных семьях и их детях.

Обсуждение

В настоящей работе особое внимание уделено именно корейскоязычным источникам. Это обусловлено тем, что именно в диссертациях и академических статьях на корейском языке отражается внутренний исследовательский дискурс общества, его академические тревоги и способы интерпретации феномена мультикультурности. Результаты проведенного анализа демонстрируют, что исследовательские интересы корейских авторов тесно связаны с социальными процессами, происходившими в обществе. Академический дискурс не просто отражает реальные изменения, но и становится инструментом их осмысления. Переход от ассимиляционной модели к признанию двойной идентичности в корейских исследованиях совпадает по времени с активным внедрением государственной политики мультикультурализма, развитием образовательных программ для детей мигрантов и расширением общественных дискуссий о границах национальной идентичности. Тем самым академическая среда выступает не пассивным наблюдателем, а участником формирования нового общественного понимания «корейскости» и принадлежности в многообразном обществе.

Выделенные этапы развития исследований также позволяют увидеть различия между внутренним корейским и международным научным контекстом. Если англоязычные публикации чаще используют универсальные теоретические

рамки – транснационализм, гибридность, культурный капитал, – то корейские тексты исходят из специфики национальной ситуации и отталкиваются от понятия корейскости как исторически и идеологически нагруженного концепта. Такой подход позволяет понять, как социальные ожидания и государственная риторика влияют на выбор исследовательских тем и интерпретацию идентичности детей мультикультурных семей.

В более широком контексте данный анализ имеет значение и для сравнительных исследований мультикультурализма. Корейский случай интересен тем, что мультикультурная политика формировалась «сверху вниз» – под воздействием демографических вызовов и государственных программ. В то же время в Казахстане мультикультурность является историческим феноменом, заложенным в самой структуре общества и поддерживаемым в рамках государственной политики межэтнического согласия. Сопоставление этих двух моделей позволяет глубже понять, каким образом академические и общественные дискурсы взаимодействуют с реальными практиками интеграции и идентичности.

Таким образом, обращение к корейской историографии не только расширяет представления о развитии академического дискурса в Азии, но и способствует формированию сравнительной перспективы, важной для дальнейшего диалога между странами, где вопросы культурного разнообразия и идентичности приобретают всё большую актуальность.

Заключение

Историографический анализ корейскоязычных исследований по проблемам идентичности детей брачных мигрантов позволяет проследить эволюцию академического дискурса от акцента на ассимиляции и закреплении корейскости – под которой понимается культурная и этнонациональная идентичность, связанная с идеей принадлежности к корейской нации и культуре, – к признанию двойной идентичности, поддержке билингвизма и поиску институциональных механизмов сопровождения. В ранних работах дети рассматривались преимущественно через призму адаптации и интеграции в корейское общество, тогда как более поздние исследования фиксируют их активное участие в процессе конструирования идентичности и отражают социальную сложность мультикультурного ландшафта.

Данный обзор показывает, что именно в национальных диссертациях и академических статьях можно увидеть, какие темы становились центральными для корейского общества в разные годы: материнство и роль женщины-мигрантки, школьная адаптация и дискриминация, историческое сознание и его связь с национальными конфликтами, языковые практики и билингвизм, роль отца и институциональные формы консультативной поддержки. Эти изменения демонстрируют не только академический интерес, но и отражают трансформацию самого корейского общества в условиях перехода от моноэтнической модели к реальности мультикультурализма.

Для Казахстана значение данного анализа заключается в возможности использовать корейский опыт как сравнительный материал. Казахстан традиционно является полиэтническим государством, где сложилась уникальная модель межэтнического согласия и толерантности. В то время как корейское общество только в последние два десятилетия столкнулось с вызовами мультикультурализма, казахстанское общество исторически формировалось на основе сосуществования множества культур и этносов. Сопоставление этих двух контекстов позволяет

глубже понять специфику формирования идентичности детей в многонациональной среде и обогатить отечественные подходы к исследованию миграции, межэтнических отношений и культурной интеграции.

Таким образом, обращение к корейскому академическому дискурсу не только расширяет горизонты изучения мультикультурных процессов, но и открывает новые перспективы для развития сравнительных исследований в Казахстане. Это подчёркивает важность сохранения научного диалога между странами, где опыт корейских учёных может быть сопоставлен с казахстанской практикой сохранения и укрепления многоэтничности.

Данная статья подготовлена в рамках исследования в Институте Кюджангак Сеульского национального университета (Kyujanggak Institute for Korean Studies, Seoul National University) при финансовой поддержке Fellowship Grant of the Korea Foundation 2025-FFR-INV-1881

Благодарность: Статья подготовлена в Институте Кюджангак Сеульского национального университета при финансовой поддержке Korea Foundation (Fellowship Grant, 2025-FFR-INV-1881).

Литература

- Chang, J., & Shin, Y. (2012). Marital Adjustment Factors for International Marriages in South Korea. *International Journal of Human Ecology*, 13(2), 69–86. <https://doi.org/10.6115/ijhe.2012.13.2.69>
- Kim, M. (2013). Citizenship Projects for Marriage Migrants in South Korea: Intersecting Motherhood with Ethnicity and Class. *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, 20(4), 455–481. <https://doi.org/10.1093/sp/jxt015>
- Kim, M. (2010). Gender and International Marriage Migration. *Sociology Compass*, 4(9), 718–731. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9020.2010.00314.x>
- Jang, S. (2022). Multiculturalism in South Korea: putting migrant wives in their place. *Social Identities*, 28(5), 628–642. <https://doi.org/10.1080/13504630.2022.2121276>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Thomas, J., & Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 8(45), 1–10.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1–13.
- Lee, J. H. (2008). *A phenomenological study on the experiences and expectations of the international marriage migrant women in rural area of Korea* (Master's thesis). Hannam University.
- Song, M. K., Jee, S. H., Cho, E. K., & Lim, Y. S. (2008). A study on the parental experience of a foreign mother in a multicultural family. *The Korean Journal of Counseling and Psychotherapy*, 20(2), 497–517.
- Lee, S. H. (2013). *Mothering and identity of marriage migrant women in South Korea: Focusing on oral history* (Doctoral dissertation). Seoul National University.
- Yu, J. Y. (2014). *Images of children from multicultural families represented in multicultural films* (Master's thesis). Incheon National University.
- Kim, M. J. (2015). A study on the process of cultural identity formation among children of multicultural families. *Journal of Diaspora Studies*, 9(2), 197–230.
- Yu, H. M. (2017). Negotiating identities and communities: Unheard voices of Korean immigrant parents and young children. *Global Studies of Childhood*, 7(1), 51–61.

- Seol, K. O., Hwang, D. S., & Shim, J. H. (2018). 다문화 아동의 차별경험과 자존감의 관계에서 민족정체성과 내재화된 낙인의 조절된 매개효과 [The moderated mediating effect of ethnic identity and internalized stigma in the relationship between perceived discrimination and self-esteem of multicultural children]. *The Korean Journal of Developmental Psychology*, 31(1), 71–90.
- Jang, R. (2018). *The positionality and historical consciousness of children from Japanese multicultural families* (Master's thesis). Seoul National University.
- Jang, H. J. (2022). *Korean father's identity as multicultural family and bi-ethnic socialization* (Master's thesis). Seoul National University, Department of Child and Family Studies.
- Baek, B. A. (2021). *A Christian counseling method on the social maladjustment experience of children in the multicultural families* (Doctoral dissertation). Sungkyul University.
- Batdelger, B. (2019). *A case study on multicultural youth policy: Focused on the multicultural policy in Seoul* (Master's thesis). University of Seoul.
- Son, H. H. (2023). *A qualitative meta-analysis on the bilingual education of multicultural families from China* (Master's thesis). Inha University.
- Chae, K. R. (2023). *Exploring the meaning of multicultural counseling in the cultural adaptation experience of married immigrant women* (Doctoral dissertation). Inha University.

Сведения об авторе:

Ем Наталья Борисовна – кандидат исторических наук, ассоциированный профессор кафедры Дальнего Востока Каз-НУ им. аль-Фараби (Алматы Казахстан, e-mail: Natalya.Yem@kaznu.edu.kz).

Information about authors:

Yem Natalya – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor at the Department of Far East Studies, al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan, e-mail: Natalya.Yem@kaznu.edu.kz <https://orcid.org/0000-0002-1286-1452>)

Автор туралы мәлімет:

Ем Наталья Борисовна – тарих ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Қиыр Шығыс кафедрасының доценті (Алматы, Қазақстан, e-mail: Natalya.Yem@kaznu.edu.kz <https://orcid.org/0000-0002-1286-1452>)

Келін түсті: 13.10.2025

Қабылданды: 25.11.2025