

МРНТИ 03.20.00

<https://doi.org/10.26577/JH.2022.v104.i1.17>**М.Ж. Ташенев**

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: tashenev248@gmail.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА

В статье рассматриваются основные направления модернизации системы подготовки специалистов технического профиля за годы независимости Казахстана.

На основе фактического материала, показано, как решалась данная проблема в Казахстане в 60–80 гг. и в настоящее время, на примере деятельности ПТУ и колледжей.

Сделан акцент на государственные программы, в рамках которых осуществляется развитие технического образования в последние 10 лет. Это программа «Серпін – 2050» «Мәңгілік ел жастары – индустрияға» и программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства «Еңбек», продемонстрировавшие свою высокую результативность, проявившуюся в росте численности абитуриентов, подавших заявления в организации технического и профессионального образования.

Отдельное внимание уделено некоторым аспектам работы ВУЗов республики по дуальному образованию, как залого успешной адаптации студента в рамках его трудовой деятельности. Обращено серьезное внимание на решение данной проблемы в современных реалиях используя уже накопленный опыт предыдущих лет. Как пример успешной работы в рамках дуального образования рассмотрена работа высшего технического колледжа города Кокшетау, уже много лет сотрудничающего с местными компаниями.

На основании данной статьи можно сделать вывод, что модернизация системы технического и профессионального образования очень важный момент в процессе подготовки эффективных и конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: экономика, кадры технического профиля, ПТУ, колледжи, система ТиПО, ВУЗы, дуальное образование.

M.J. Tashenev

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan. Almaty
e-mail: tashenev248@gmail.com

Improving the system of technical and professional education during the years of independence of Kazakhstan

This article reviews the main dimensions of modernization of the technical specialists training system over the years of Kazakhstan's independence.

The actual and statistical data are given, reflecting the functioning of the system of vocational education and training (VET) and indicating an increase in the number of qualified specialists in various sectors of the national economy of the Republic of Kazakhstan in the 60–80s.

Emphasis is placed on state programs within the framework of which the development of technical education has been carried out over the past 10 years. It is the «Серпін – 2050» «Мәңгілік ел жастары – индустрияға» program, and the Program for the Development of Productive Employment and Mass Entrepreneurship «Еңбек», that demonstrated their high performance, manifested in the growth in the number of applicants to technical and vocational education organizations.

Special attention is devoted to the issue of dual education system, as a guarantee of successful student adaptation in the framework of their working career. It is noted how this problem is solved in present-day developments using the accumulated experience of previous years. The function of the Higher Technical College of the city of Kokshetau shall be given as an example of successful integration of education and production.

Based on this article, we can conclude that the modernization of the system of vocational education and training is the key to training effective and competitive specialists.

Key words: Economics, Technical Staff, VTC (Vocational Training College), College, VET System (Vocational Education And Training), Institutes of Higher Education, Dual Education System.

М.Ж. Ташенев

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.
e-mail: tashenev248@gmail.com

Қазақстанның тәуелсіздік жылдарында кәсіптік-техникалық білім беру жүйесін жетілдіру

Мақалада Қазақстанның тәуелсіздік жылдарындағы техникалық бейіндегі мамандарды даярлау жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары қарастырылған.

Кәсіптік-техникалық білім беру (КТБ) жүйесінің жұмысын көрсететін және 60-80 жылдардағы Қазақстан

Республикасының халық шаруашылығының әртүрлі салаларында білікті мамандар санының артуын көрсететін нақты және статистикалық деректер келтірілген.

Техникалық білім беруді дамытуды жүзеге асыратын мемлекеттік бағдарламаларға соңғы 10 жылда баса назар аударылды. Бұл техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарына өтініш берген талапкерлер санының өсуінде өздерінің жоғары нәтижелілігін көрсеткен «Серпін – 2050» «Мәңгілік ел жастары – индустрияға» бағдарламасы және нәтижелі жұмыспен қамтудың және жаппай кәсіпкерлікті дамытудың «Еңбек» бағдарламасы болып табылады.

Дуальды білім беру мәселесіне, оның еңбек қызметі шеңберінде студенттің сәтті бейімделуінің кепілі ретінде ерекше назар аударылған. Бұл проблема өткен жылдардағы жинақталған тәжірибені қолдана отырып, заманауи шындықта қалай шешілетіні ескерілген. Білім беру мен өндірісті сәтті интеграциялаудың мысалы ретінде Көкшетау қаласының жоғары техникалық колледжінің жұмысы келтірілген.

Осы мақаланы негізге ала отырып техникалық және кәсіптік білім беру жүйесін жаңғырту тиімді және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың кепілі болып табылады деп қорытынды жасауға болады.

Түйін сөздер: экономика, техникалық бейіндегі кадрлар, КТУ (кәсіптік-техникалық училище), колледждер, ТжКБ (техникалық және кәсіптік білім беру) жүйесі, ЖОО, дуальды білім беру.

Введение

В декабре 2021 года наша страна отметила 30-лет со дня обретения независимости. За эти годы Казахстан стал образцом успешного развития среди стран постсоветского пространства. Для дальнейшего интенсивного экономического роста и повышения конкурентоспособности нашей страны на международном рынке, в последние десятилетия проведен ряд значительных реформ, направленных на модернизацию системы образования Республики Казахстан. Рынок труда развивается быстрыми темпами, что не может не влиять на современные требования к подготовке высококвалифицированных кадров технического профиля. Возрастающие потребности в обновленных навыках, в сочетании с современными экономическими, технологическими реалиями и пандемией COVID-19, ставят новые задачи перед системой технического и профессионального образования (ТиПО).

Последствия пандемии COVID-19 отразились на экономике Казахстана сильнее, чем кризисы 2008 и 2015 годов. Пандемия ослабила как внешнюю, так и внутреннюю экономическую активность. Так, в январе-сентябре 2020

года ВВП сократился на 2,8 процента, тогда как за аналогичный период предыдущего года был зафиксирован рост в 4,1 процента (Агайдаров А., Рахарджа С., 2020: 4-5), но в последние полгода наблюдаются качественные изменения структуры роста экономики, так, за 4 месяца 2021 без учета горнодобывающей промышленности рост в реальном секторе составил 7,9%. В частности, продолжается высокий рост в строительстве, информации и связи, обрабатывающей промышленности, водоснабжении, электроснабжении и сельском хозяйстве. Восстанавливается сфера услуг. Также отмечается рост сферы информации и связи на 9,9%. (<https://www.gov.kz/>).

COVID-19 изменил рынок труда, экономика стала испытывать дефицит в таких кадрах, как тракторист, механизатор, водитель, официант, торговый представитель, сварщик, плотник, разнорабочий, грузчик, повар, воспитатель, каменщик, офис-менеджер, медицинская сестра и так далее. Подготовка квалифицированных специалистов технического профиля и повышение эффективности использования потенциала ТиПО – один из ключевых вопросов казахстанской экономики.

Материалы и методы

Проведя небольшой экскурс в недалекое прошлое, отметим, как эта проблема решалась в советское время. Не случайно, что руководство Казахской ССР создало такую широко разветвленную сеть подготовки новых рабочих кадров через систему профессионально-технического образования ПТУ, а также на самих предприятиях, тем самым удовлетворив потребности рынка труда в новых рабочих кадрах. Так, например, число ПТУ в Казахстане за 1960-1985 гг. увеличилось с 270 до 482 (Народное хозяйство Казахстана. Юбилейный статистический ежегодник, 1987), что позволило за эти годы подготовить для народного хозяйства республики 3 млн.446 тыс. 872 новых квалифицированных кадров (ЦГА РК. Ф.698. ОП. 4. Д.1217. Л.3). Только в одном 1965 году для предприятий страны было подготовлено 90 тыс. молодых рабочих по 180 специальностям (Народное хозяйство Казахстана, 1965).

В последние 10 лет техническое образование осуществляется в рамках нескольких государственных программ. С 2014 года в Казахстане начала реализовываться государственная программа «Серпін – 2050» «Мәңгілік ел жастары — индустрияға» (<https://primeminister.hkz/ru>). Цель программы – обучить и трудоустроить молодежь из южного региона страны (Алматинской, Южно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской областей) с избытком трудовых ресурсов на востоке, севере и западе Казахстана – в регионах, испытывающих дефицит кадров. Все эти программы направлены на решение вопроса дефицита кадров, снижение уровня безработицы. С 2017 года бесплатное техническое и профессиональное образование стало предоставляться молодежи во всех регионах страны в рамках программы развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Еңбек», одним из важных аспектов данной программы является обеспечение участников техническим и профессиональным образованием и краткосрочным профессиональным обучением. Основной целевой группой госпрограммы подготовки кадров системы ТиПО являются выпускники 9-11 классов текущих и предыдущих лет, люди, не имеющие начального и среднего профессионального образования и не поступившие в учебные заведения, нетрудоустроенные лица, члены многодетных

семей и семей с низким уровнем дохода, а также иные категории граждан, указанные в пункте 4 статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании», независимо от регистрации в центрах занятости населения. Государство обеспечивает поддержку участников госпрограммы по подготовке кадров, предоставляя одноразовое горячее питание, стипендию, проезд и самое главное – оплату обучения. Запуск государственных программ «Еңбек» и «Серпін – 2050» «Мәңгілік ел жастары — индустрияға» практически сразу продемонстрировал свою результативность, проявившуюся в росте численности абитуриентов, подавших заявления в организации технического и профессионального образования. И если в 60-80 годы в ПТУ набирались преимущественно неуспевающие выпускники восьмых и десятых классов, то в настоящее время ситуация коренным образом изменилась: в колледжи поступают вчерашние выпускники 9 и 11 классов, имеющие хороший средний балл аттестатов об основном среднем либо об общем среднем образовании.

16 марта 2021 года Министерство образования и науки РК приняло решение об отмене вступительных экзаменов в колледж для выпускников 9-классов. Выпускники девятого класса будут иметь возможность поступить в колледж, минуя вступительные экзамены. Согласно новому распоряжению, сохраняются только вступительные конкурсы по педагогическим, медицинским и творческим и спортивным специальностям, данная мера тоже способствовала увеличению числа студентов колледжей и если ранее управление образования формировало госзаказ, выделяя одному колледжу определенное число мест, то по новому механизму абитуриенты будут сами выбирать колледжи и специальности. Одним из приоритетных направлений молодежной политики Министерства образования и науки РК является увеличение числа молодых людей, получающих бесплатное образование в колледжах нашей страны. Реализация Предвыборной программы партии Nur Otan до 2025 года предполагает увеличение объемов госзаказа от 20 до 50 тысяч мест.

Результаты и обсуждения

Республика Казахстан обладает значительным природным и научно-техническим потенциалом. Реализация этого потенциала зависит

от качества профессиональных кадров, которые выпускаются высшими учебными заведениями технического и естественного направлений. Профессиональное и техническое образование в нашей стране, претерпело ряд значительных трансформаций, которые были связаны со спадом производства в 90-е годы, снижением доли профессиональных специалистов и последовавшим за этим снижением качества подготовки учащихся.

Уровень готовности студентов колледжей к производственной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности инженерно-педагогических кадров, в том числе педагогов специальных дисциплин. Преподавательский состав по сравнению с 60-80 годами претерпел коренные изменения в плане квалификации – к занятиям допускаются лица, имеющие высшее образование или практики с большим стажем работы на производстве. Ведется строгий контроль за качеством проводимых занятий. Руководство колледжей дает возможность преподавателям проходить стажировку на производстве, для повышения уровня учебных программ. На протяжении последних лет отмечался некоторый дефицит педагогических кадров и специалистов производственного обучения, одной из причин такого положения дел являлся низкий уровень оплаты труда, что снижало возможность привлечения к учебному процессу высококвалифицированных специалистов. Положительным моментом в решении данного вопроса было увеличение и ежегодный рост на 25% заработной платы педагогов колледжей с 1 января 2020. В течение длительного времени поднимался вопрос по доплате педагогам ТиПО за квалификационные категории, учителя школ получали их, а в колледжах таких доплат не было. Теперь и педагоги колледжей ежемесячно получают доплаты от 30 до 50% от должностного оклада.

Ранее одним из факторов, снижающих темпы развития ТиПО, являлась также устаревшая материально-техническая база колледжей, которая не обеспечивала должного уровня подготовки кадров и привлекательность системы ТиПО, но в последние годы в рамках проекта «Жас маман», направленного на модернизацию колледжей, вузов по 100 наиболее востребованным профессиям и внедрение международного опыта подготовки высококвалифицированных специалистов проводится закупка нового дорогостоящего оборудования для подкрепления знаний учащихся

практическими умениями и навыками. Улучшаются условия учебы, старые учебные корпуса и общежития ремонтируются, строятся новые.

В советские годы студенты училищ, техникумов и ВТУЗов в обязательном порядке проходили производственную практику на закрепленных профильных предприятиях. Положительными явлениями в производственном обучении были тесный контакт с производством, внедрение новых форм обучения, но в переходный период, начавшийся в конце 80-х и продолжившийся в 90-е годы, ослабла учебно-материальная база многих учебных заведений, многие базовые предприятия потеряли необходимость в связях с учебными заведениями. В последние годы в вопросах решения проблемы подготовки высококвалифицированного специалиста, очень большое значение уделяется дуальному образованию, практикующемуся в колледжах Республики Казахстан, когда студент получает базовый запас знаний по избранной специальности в стенах учебного заведения, а затем активно его реализует на производстве, контактируя с ведущими практиками, получая, таким образом, максимум информации в аудитории и в цехах на заводах и фабриках. Дуальное образование – залог успешной адаптации бывшего студента в рамках его трудовой деятельности. Пропорциональное распределение времени – 50% в стенах ВУЗа и 50% на предприятии – возможность досконально узнать об избранной профессии и самое главное о новых технологиях, практикуемых на производстве.

Рассмотрим подробнее работу учебных заведений, являющихся новой моделью технического и профессионального образования по подготовке конкурентоспособных специалистов на конкретном примере. Так высший технический колледж города Кокшетау в рамках дуального образования уже много лет сотрудничает с местными компаниями. Студенты могут пройти практику и трудоустроиться в дальнейшем на данных предприятиях. Учащиеся технического колледжа имеют возможность попробовать себя в качестве специалистов на крупных местных предприятиях такие как, АО «Тыныс», АО «КАМАЗ – Инжиниринг», ТОО «Кокшетау Жолдары», ТОО «Фирма «Сейнур». На сегодняшний день в колледже обучаются 2085 студентов по 36 специальностям. Во время начала пандемии швейный цех колледжа сшил около двух тысяч масок. Средства защиты заказывали ТОО «Кок-

шетау Жолдары» и ЖД вокзал. «Во время карантина колледж сотрудничали с заводом «Тыныс», для которого было изготовлено 50 экземпляров корпуса коллектора-основной детали ИВЛ. Колледж заключил многолетние договоры с такими крупными партнерами как, ЕНКІ, «КАИК», «Регион Строй», Степногорский подшипниковый завод и автопарк «Сейнур», на базе данных предприятий проводятся практические занятия. Практику на градообразующих предприятиях Кокшетау ежегодно проходят более 200 студентов 4-5 курсов. Так, например, летом студенты строительного факультета проходили стажировку и работали на кирпичном заводе «ЕНКІ» и в компании «Регион Строй». Их зарплата колебалась в диапазоне 160-180 тысяч тенге. В минувшем году в рамках госпроекта «Жас маман» Высший технический колледж приобрел современное оборудование на сумму 526 миллионов тенге (<https://aqmolanews.kz/ru/>).

В советские годы государство регулировало баланс трудовых ресурсов и само определяло какое количество специалистов необходимо подготовить для промышленности и сельского хозяйства. В наших реалиях условия диктует рынок труда. В Казахстане для прогнозируемая и

формирования спроса на востребованные кадры разработана Национальная система прогнозирования трудовых ресурсов, которая формируется с применением информационно-аналитической системы на краткосрочный (1 год), среднесрочный (5 лет) и долгосрочный (до 2050 года) периоды. Данная система играет большую роль в подготовке кадров, именно по тем специальностям, в которых нуждается наша экономика на данный период времени.

Заключение

В 2020 году профессионально-техническое образование отпраздновало свое 80-летие. За это время система профтехобразования претерпела ряд трансформаций, благодаря которым, вышла на новый качественный уровень. В стране проведен процесс модернизации системы технического и профессионального образования для того, чтобы государство получало эффективных и конкурентоспособных специалистов. Модернизация системы ТиПО способствует усилению темпов роста экономики и вносит свой достойный вклад в процесс вхождение Казахстана в 30-ку самых развитых стран мира.

Литература

Агайдаров А., Рахарджа С. (2020) Долгий путь к восстановлению после кризиса. Экономический доклад по Казахстану—декабрь 2020. <https://documents.worldbank.org/curated/en/409241610093472618/Kazakhstan-Economic-Update-A-Slow-Recovery-Through-the-COVID-19-Crisis> . Дата обращения: 27.01.2022

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы Источник:<https://primeminister.hkz/ru/gosprogrammy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan-na-2020-2025-gody-9114129> Дата обращения: 27.01.2022

«Жас маман»: как Высший технический колледж сотрудничает с предприятиями Кокшетау.(2021) AqmolNews.kz <https://aqmolanews.kz/ru/2021/01/27/jas-maman-kak-vysshii-tehnicheskii-kolledj-sotrudnichaet-s-predpriyatiyami-kokshetau/> Дата обращения: 27.01.2022

МНЭ подвело итоги социально-экономического развития Казахстана за I квартал 2021 года. <https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/185228?lang=ru> Дата обращения: 12.04.2021

Народное хозяйство Казахстана. (1987). Юбилейный статистический ежегодник. Алма-Ата, 1987.- 212 с

Народное хозяйство Казахстана. (1965). №10. с.65.

Рассчитано по данным: ЦГА РК. Ф.698. ОП. 4. Д.1217. Л.3; Д.1359. Л.32; Д.1456. Л.29 и обор.; Д.1551. Л.63 и обор.; Д.1282а. Л.л 22 и обор., 32 и обор., 64 и обор.; Д. 2202. Л.12 и обор.; Д. 2558. Л.40; Ф.1727. ОП. 4. Д.8. Л.172; Ф.1727. ОП.2. Д.668. Л.20; Архива госкомстата РК. Ф. 698. ОП 4. Д.4874. Л.41; Д.4144. Л.л. 44, 45; Д.4693. Л. 43; Д.4866. Л.43.

References

Agajdarov A. Rahardzha Sh.(2020) Dolgij put' k vosstanovleniju posle krizisa. [A Slow Recovery Through the COVID19 Crisis] Doklad ob jekonomike Kazahstana – dekabr' 2020 god <https://documents.worldbank.org/curated/en/409241610093472618/Kazakhstan-Economic-Update-A-Slow-Recovery-Through-the-COVID-19-Crisis> Date: 27.01.2022

Gosudarstvennaja programma razvitija obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody [State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025] Istochnik:<https://primeminister.hkz/ru/>

gosprogrammy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan-na-2020-2025-gody-9114129
Date: 27.01.2022

«Zhas maman»: kak Vysshij tehnikeskij kolledzh sotrudnichaet s predpriyatijami Kokshetau. (2021) [Zhas Maman: how the Higher Technical College cooperates with the enterprises of Kokshetau.] AqmolaNews.kz <https://aqmolanews.kz/ru/2021/01/27/jas-maman-kak-vysshii-tehnikeskii-kolledj-sotrudnichaet-s-predpriyatijami-kokshetau/> Date: 27.01.2022

MNE podvelo itogi social'no-jekonomicheskogo razvitija Kazahstana za I kvartal 2021 goda. [The MNE summed up the results of the socio-economic development of Kazakhstan for the first quarter of 2021.] <https://www.gov.kz/memleket/entities/economy/press/news/details/185228?lang=ru> Date: 12.04.2021

Narodnoe hozjajstvo Kazahstana. (1987). Jubilejnyj stat. ezhegodnik. Alma-Ata, 1987. s.212

Narodnoe hozjajstvo Kazahstana. (1965). №10. s.65.

Rasschitano po dannym: CGA RK. F.698. OP. 4. D.1217. L.3; D.1359. L.32; D.1456. L.29 i obor.; D.1551. L.63 i obor.; D.1282a. L.122 i obor., 32 i obor., 64 i obor.; D. 2202. L.12 i obor.; D. 2558. L.40; F.1727. OP. 4. D.8. L.172; F.1727. OP.2. D.668. L.20; Arhiva goskomstata RK. F. 698. OP 4. D.4874. L.41; D.4144. L.1. 44, 45; D.4693. L. 43; D.4866. L.43.